

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**  
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
От 29.08. 2016г.  
Ионова Ионова Л.А.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Черноиванова Черноиванова А.Г.  
29 августа 2016 г.



Утверждено  
Директор МКОУ Генераловской СШ  
И.Л.Катаева И.Л.Катаева

Рабочая программа  
факультативного курса  
**«Язык родной „дружи со мной»**  
4 класс  
Учитель начальных классов  
Левшина О.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Язык родной, дружи со мной» составлена для учащихся 4 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- основной образовательной программой начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Генераловской средней школы.
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Генераловской средней школе.

Целью учебного курса по русскому языку «Язык родной, дружи со мной» является овладение русским языком как средством общения, формирование у учащихся умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в его устной и письменной формах. Для реализации данной цели у учащихся в первую очередь должны быть сформированы умения и навыки, связанные с правильностью речи, усвоением языковых норм русского языка (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических), а также коммуникативно-речевые умения и навыки, непосредственно отвечающие за процесс общения. Формирование вышеперечисленных умений и навыков относится к задачам базового курса русского языка в начальной школе. Учебный курс «Язык родной, дружи со мной» направлен на актуализацию, дальнейшее развитие и совершенствование уже упомянутых знаний, умений и навыков учащихся, активизацию их мыслительной деятельности.

Задачи учебного курса:

- развитие интереса к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры;
- развитие мышления и речи;
- развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;
- обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;

- предупреждение и преодоление грамматических ошибок на фонетическом, лексическом уровнях;
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;
- воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

Принципы отбора содержания программы:

- принцип научности, согласно которому языковой материал, отобранный в программу, соответствует теоретическим понятиям научной дисциплины «Русский язык»;
- принцип системности, в соответствии с которым перечень языковых сведений отбирается и подаётся в последовательности, отражающей суть данного раздела языка;
- принцип доступности, учитывающий возрастные особенности учащихся и уровень их языковой и речевой подготовки;
- принцип коммуникативности, ориентирующий на отбор языковых средств, способствующих развитию у учащихся умений свободно пользоваться языком в различных речевых ситуациях;
- принцип преемственности и перспективности со II ступенью общего среднего образования.

Главным подходом к организации учебного курса по русскому языку «Язык родной, дружи со мной» является личностно-деятельностный подход, когда в центре внимания находится ученик с его интересами, потребностями, способностями.

Отношение к ученику как к субъекту учебной деятельности предполагает использование на занятиях способов организации и презентации содержания обучения, которые развивают у школьников мотивацию учения, поддерживают познавательный интерес, стимулируют продуктивные виды речевой деятельности, способствуют эффективному овладению русским языком как средством общения и саморазвития.

К таким способам организации обучения в первую очередь относятся равнопартнёрское сотрудничество учителя и ученика в процессе учебной деятельности; коллективное взаимодействие учеников, при котором школьники активно общаются друг с другом; систематическая рефлексия учащимися опыта своего коммуникативного поведения и общения.

В качестве форм и методов презентации учебного материала предлагается широко использовать такие виды, как слушание, чтение и пересказ высокохудожественных текстов; речевые разминки; дидактические словесные и ролевые игры; разыгрывание и анализ ситуативных диалогов и ситуаций общения; коллективное сочинение скороговорок, сказок, загадок, подбор рифм; импровизации на заданную тему; заучивание наизусть скороговорок, загадок и т.д., а также привлекать зрительную, слуховую, аудиовизуальную, мультимедийную

наглядность, способствующую активизации произвольного и непроизвольного запоминания.

На изучение учебного курса по русскому языку «Язык родной, дружи со мной» в четвертом классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

### Учебно-тематический план

№	Перечень разделов, тем, последовательность их изучения	Количество часов, отведенных на изучение каждого раздела и каждой темы
1	Роль человеческого общения в жизни человека	3
2	Речевая ситуация, её компоненты	4
3	Особенности устной речи	5
4	Диалог	5
5	Речевой этикет.	3
6	Монолог	8
7	Влияние речи на поступки людей.	2
8	Устное и письменное приглашение	1
9	Коллективное составление и с точки зрения содержания, композиции, языковых средств.	2
10	Утренник	1
Итого:		
Год		34

## Содержание курса (34 ч.)

Роль человеческого общения в жизни человека (3ч).

Роль человеческого общения в жизни человека.

Слушание, говорение, чтение, письмо — виды речевого общения людей.

Условия успешности речевого общения: наличие партнёров, предмета речи, умение точно формулировать мысль, владение языковыми средствами, владение принятыми в обществе нормами этикета.

Речевая ситуация, её компоненты (4ч).

Речевая ситуация, её компоненты: где говорим? (в официальной или неофициальной обстановке).

Речевая ситуация, её компоненты: с кем говорим? (с одним человеком или со многими людьми).

Речевая ситуация, её компоненты: с какой целью говорим? (общение, сообщение, воздействие).

Адресат речи. Отбор языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Особенности устной речи (5ч).

Языковые и неязыковые средства, специфические для устной речи: интонация, громкость, темп, тон, жесты, мимика.

Языковые и неязыковые средства, специфические для устной речи: логическое ударение, возможность повторения слов, предложений.

Зависимость тона речи от того, как говорящий относится к предмету речи и какое отношение к предмету речи он хочет вызвать у слушателей.

Грустный, весёлый, злой, добрый, ласковый, шуточный, печальный, радостный, насмешливый тон речи.

Наблюдения над изменением смысла одного и того же текста в зависимости от смены тона речи.

Диалог (5 ч).

Особенности диалога: зависимость от ситуации, неподготовленность речи, наличие реплик.

Анализ речевых задач реплик диалога: утверждение, отрицание, просьба, совет, сообщение.

Правила речевого поведения при диалоге. Культура задавания вопросов, выражения просьб.

Чтение диалогов (со знаками препинания в конце предложений, без знаков препинания) с соблюдением соответствующей интонации; разыгрывание ситуативных диалогов.

Оценивание диалогов с точки зрения соответствия ситуации общения, требований культуры речи и речевого поведения.

Речевой этикет (3 ч).

Основные правила и приёмы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше?

Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы.

Уместность использования этикетных выражений приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

Монолог (8 ч).

Особенности монолога: подготовленность речи, планирование его содержания (тема, границы темы, основная мысль).

Особенности монолога: подготовленность речи, планирование его содержания (заголовок, композиция содержания, отбор языковых средств).

Целенаправленный анализ текстов-монологов с точки зрения его составляющих: тема, основная мысль, структура.

Воспроизведение текстов-монологов по данному плану.

Домысливание текстов-монологов по данным структурным частям: по началу, средней части, концовке.

Озаглавливание структурных частей. План текста как система заголовков его структурных частей.

Прогнозирование общего содержания текстов по данным заголовкам. Создание текстов-монологов (по серии картинок, по наблюдениям, на заданную тему и т.д.).

Анализ составленных текстов с точки зрения содержания, композиции, языковых средств.

Влияние речи на поступки людей (2ч).

Устное и письменное приглашение (1ч).

Коллективное составление и с точки зрения содержания, композиции, языковых средств (2ч).

Утренник «Язык родной — друг мой» (1ч).

## Требования к уровню подготовки учащихся

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного курса по русскому языку «Язык родной, дружи со мной»:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Метапредметные результаты освоения учебного курса по русскому языку «Язык родной, дружи со мной».

*Регулятивные* результаты освоения учебного курса по русскому языку «Язык родной, дружи со мной»:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

*Познавательные* результаты освоения учебного курса по русскому языку «Язык родной, дружи со мной»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;



- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Коммуникативные* результаты освоения учебного курса по русскому языку «Язык родной, дружи со мной»:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Предметные* результаты освоения учебного курса по русскому языку «Язык родной, дружи со мной»:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **Литература, используемая при составлении рабочей программы Для учителя**

1. Агапова, И. А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Волгоград : Учитель, 2009. — 343 с.
2. Антипова, М. Б. Русский язык : учебное пособие по развитию речи. (Мультимедийный ресурс) / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. — 2008. — № 2. — Приложение 2.
3. Александрович, Н. Ф. Занимательная грамматика / Н. Ф. Александрович. — Минск : Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения БССР, 1963. — 233 с.
5. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 1997. — 224 с.: ил.
6. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. — М. : Новая школа, 1994. — 448 с.
7. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке : пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. — Л. : Просвещение, Ленингр. отделение, 1990. — 255с.: ил.
8. Львова, С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка : пособие для учителя / С. И. Львова. — 2-е изд. — М. : Русское слово – РС, 2001. — 126 с.
9. Сеницын, В. А. Путь к слову. Из записок учителя : пособие по развитию речи для преподавателей русского языка, учителей начальных классов и их учеников / В. А. Сеницын. — М. : Столетие, 1995. — 346 с.
10. Шанский, Н. М. В мире слов : Книга для учителя / Н. М. Шанский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1985. — 255 с.

## **Для учащихся**

1. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М. : Дрофа, 2001. — 80 с.: ил.